

ТИПОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к организации профилактической деятельности антинаркотической направленности, к подготовке и проведению антинаркотических мероприятий в образовательных организациях, расположенных в Ростовской области

Анализ антинаркотических мероприятий, проводимых в образовательных организациях Ростовской области, показал, что они зачастую осуществляются в рамках информационного подхода (чтение лекций, демонстрация визуальной продукции с устрашающей информацией об отрицательном действии ПАВ на организм человека и пр.) и не включают в себя задачи, направленные на реальное изменение поведения обучающихся.

В отдельных образовательных организациях профилактическая антинаркотическая работа является недостаточно системной, имеет характер проведения разовых мероприятий, которые не имеют научного, методического обоснования и контроля результативности. Типичными ошибками являются использование содержания, которое не является значимым для участников, применение методов, подразумевающих пассивное восприятие информации.

Профилактические антинаркотические мероприятия не всегда связаны с государственными, муниципальными целевыми программами и проектами в сфере общественного здоровья и безопасности, реализуемыми в Российской Федерации и Ростовской области.

1. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ПРОВЕДЕНИЮ АНТИНАРКОТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РАСПОЛОЖЕННЫХ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

1.1. Комплексный подход к антинаркотической работе в образовательной среде – совокупность способов и приемов системного, последовательного и взаимосвязанного профилактического и воспитательного воздействия на участников образовательного процесса, основанного на единстве целей, задач, содержания, методов и форм работы.

Профилактическая антинаркотическая работа осуществляется как согласованное взаимодействие специалистов (администрация, педагоги, социальные педагоги, психологи, воспитатели, классные руководители, школьные медработники и др.), в функциональные обязанности которых входят различные аспекты профилактики.

Антинаркотическая профилактика является многоотраслевой, в ней участвуют представители различных органов, учреждений, социальных институтов, имеющих отношение к воспитанию.

Профилактическая деятельность не является отдельным процессом, а входит в целостную воспитательную систему и менеджмент образовательной организации.

Содержание, способы профилактического воздействия и воспитания формируются с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей их адресатов.

1.2. Эффективными способами организации комплексной профилактической работы в образовательных организациях являются:

Разработка и реализация комплексной школьной программы (плана) профилактической работы.

Разработка и реализация целевых программ/проектов по актуальным проблемам профилактики потребления наркотических средств и психоактивных веществ (далее – наркотики), снижения вреда от их потребления.

Разработка/модификация образовательных программ образовательных организаций, ориентирующих на неприятие потребления наркотиков и зависимого поведения, в том числе:

- введение в содержание образовательных областей («Биология», «Литература», «Обществознание» и др.) и учебных предметов («Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и др.) специализированных содержательных линий по профилактике потребления наркотиков, зависимого поведения;

- разработка и внедрение обучающих профилактических, здоровьесберегающих программ-тренингов с использованием интерактивных методов работы на всех ступенях, начиная с начальной школы и т.п.

Разработка и внедрение специализированных дополнительных образовательных программ, направленных на формирование альтернативы употреблению наркотиков в сфере досуга.

Разработка и проведение общешкольных антинаркотических мероприятий.

Набор способов организации комплексной профилактической работы определяется образовательными организациями самостоятельно.

1.3. Организационными условиями успешной реализации комплексных, целевых, образовательных программ, антинаркотических мероприятий являются:

- Подготовка из числа педагогов, школьных психологов, социальных педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики наркомании групп специалистов (включая сотрудников органов внутренних дел, медицинских организаций), способных проводить эффективную профилактическую работу.

- Подготовка волонтерских групп из подростков с лидерскими установками для оказания поддержки специалистам, проводящих первичную антиалкогольную и антинаркотическую профилактику в образовательной организации, в том числе с применением технологии «равный-равному».

- Нормативно-правовое и ресурсное обеспечение.

1.2. Профилактическая работа базируется на научно-обоснованных методологических принципах педагогики и психологии.

При организации педагогической профилактики должны быть учтены следующие **методические принципы**:

Педагогическая профилактика должна носить **комплексный** характер.

Вопросы предупреждения использования ПАВ должны рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитательного процесса.

Содержание педагогической профилактики должно отражать наиболее **актуальные для данного возраста проблемы**, содержание мероприятий профилактической программы определяется в соответствии с возрастом обучающихся.

Педагогическая профилактика должна носить **опережающий**, превентивный характер.

Педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а **конструктивно-позитивный характер**.

При организации педагогической профилактики должен соблюдаться **принцип запретной информации** - полностью исключается использование сведений, способных провоцировать интерес детей к наркотизации (информация о специфических свойствах различных одурманивающих веществ, способах их применения, использование атрибутики наркомании и т.п.).

1.3 Критерии оценки реализуемых профилактических/образовательных программ:

- Комплексность.
- Учет возрастных особенностей.
- Работа с учетом факторов «риска и защиты». Факторы защиты строятся с учетом имеющихся факторов риска.

Факторами «риска» могут быть: биологические процессы, черты личности, психическое, эмоциональное расстройство, негативное влияние семьи, положение в коллективе, семье и пр.

Факторы «защиты» («активы») способствуют тому, чтобы люди были менее уязвимыми к употреблению наркотиков и другим видам негативного поведения (психологическое и эмоциональное благополучие, личностные и социальные компетенции и пр.),

- Использование интерактивных методов (тренинги, ролевые игры, дискуссии).
- Вовлечение родителей в профилактическую деятельность.
- Преемственность профилактической работы на всех ступенях образовательного процесса.

1.4. Критерии оценки профилактической деятельности образовательной организации

1. Применение комплексного подхода к профилактической деятельности, включая:
 - использование разнообразных способов организации комплексной профилактической работы;
 - вариативность профилактических программ, оптимальность сроков их действия;
 - кто проводит работу,
 - на кого направлена деятельность,
 - проведение профилактической работы на уроках, во внеурочное время,
 - формы работы (традиционные, инновационные),

- какие структурные подразделения образовательной организации участвуют и пр.

2. Учет основных принципов педагогической профилактики.

3. Наличие в образовательной организации среды, способствующей здоровьесбережению и безопасности.

4. Наличие системы раннего выявления несовершеннолетних «группы риска» с высоким уровнем факторов риска формирования зависимого поведения, потребителей наркотиков, организация индивидуальной профилактической работы с ними.

5. Кадровая обеспеченность проведения профилактической деятельности в образовательной организации.

Работа по повышению компетентности педагогов в проведении профилактической деятельности. Методическая обеспеченность проведения профилактической работы в образовательной организации.

6. Наличие социального партнерства, участие в профилактической деятельности волонтеров, общественных организаций.

7. Сотрудничество с родителями обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей, обеспечения их безопасности (формы проводимой работы).

8. Наличие мониторинга изменений здоровьесберегающей и безопасной среды образовательной организации,

9. Наличие положительной динамики результатов профилактической деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РАСПОЛОЖЕННЫХ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

2.1. При формировании целей и содержания профилактических программ, планов работы, проектов, мероприятий антинаркотической направленности в образовательных организациях необходимо руководствоваться документами стратегического планирования федерального и регионального уровня:

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690);

«Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» (письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06);

Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 2128-р);

Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Областной закон от 29 июля 2015 № 396-ЗС «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании на территории Ростовской области».

2.2. Основными **направлениями** профилактической деятельности антинаркотической направленности образовательных организаций, расположенных в Ростовской области (далее – профилактическая деятельность), в 2020-2025 годах являются:

«Пропаганда и просвещение в области здорового образа жизни, социально полезного и законопослушного поведения»

«Формирование внутренней системы запретов на незаконное потребление наркотических средств, психотропных веществ; воспитание ценностей личности, препятствующих возникновению девиантного и аддиктивного поведения»

«Укрепление семейных ценностей, поддержка традиций позитивного воспитания детей в семьях, гармонизация детско-родительских отношений»

«Организация раннего выявления факторов риска и случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ, курения среди обучающихся с целью оказания им помощи»

«Информирование о медицинских, социальных и юридических последствиях потребления наркотиков».

2.3. **Цели и задачи профилактической деятельности с обучающимися образовательных организаций.**

Стратегическим приоритетом профилактической деятельности следует рассматривать создание в образовательных организациях системы **позитивной профилактики**.

Позитивная профилактика направлена на здоровое и безопасное развитие детей для того, чтобы они могли реализовать свои таланты и потенциал и внести позитивный вклад в общество.

Предполагается формирование позитивных ценностей личности, ориентирующих на неприятие потребления наркотически действующих веществ и зависимого поведения, включая ценности здорового образа жизни, ответственности, благополучия.

- 0 Позитивная профилактика ориентируется на потенциал здоровья - освоение и раскрытие ресурсов психики и личностного развития обучающихся, их поддержку и помощь.
- 1 Результатом является воспитание человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.
- 2 **Главными целями** профилактической деятельности с обучающимися являются
- 0 формирование комплекса индивидуальных и групповых ценностей личности, а также устойчивых моделей поведения, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья и безопасности (культуры безопасности);

1 актуализация ресурсов личности; формирование жизненных навыков, необходимых для здоровья и благополучия.

Центральное место в профилактической деятельности должно занимать **просвещение** в области здоровьесбережения и здорового образа жизни, включая:

- формирование у обучающихся знаний о здоровье человека как состоянии полного физического, психического и социального благополучия*; о последствиях употребления наркотических и психотропных веществ; воспитание внутренней системы запретов на курение, потребление наркотиков, алкоголя, иных психотропных веществ, отклоняющееся и зависимое поведение; формирование жизненно важных навыков (**образовательный аспект**).

Жизненные навыки представляют собой способность к адаптации и практике положительного поведения, что позволяет людям эффективно решать проблемы и преодолевать трудности повседневной жизни*.

Жизненные навыки включают в себя группу психосоциальных компетенций и навыки межличностного общения, помогающие людям:

- 2 принимать информированное решение,
- 3 решать проблемы,
- 4 мыслить критически и творчески,
- 5 эффективно общаться,
- 6 строить здоровые взаимоотношения,
- 7 сопереживать,
- 8 справляться с жизненными проблемами, стрессами
- 9 вести здоровый и продуктивный образ жизни.

- формирование у обучающихся социальных навыков, необходимых для законопослушного и безопасного поведения, включая личную ответственность за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на ПАВ (**социальный аспект**);

- формирование устойчивости личности через оказание психологической поддержки обучающимся, минимизацию факторов риска их вовлеченности в потребление наркотиков и зависимое поведение, коррекцию психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления наркотических и психотропных веществ (**психологический аспект**).

* определение Всемирной организации здравоохранения

Минимальные компетенции и навыки обучающихся, позволяющие исключить зависимое поведение, потребление наркотиков:

Ценностное отношение к себе, своему здоровью, жизни, которое позволяет защититься от причинения вреда собственному здоровью и здоровью других людей.

Знание о вреде наркотиков, алкоголя, курения для здоровья и свободной жизни человека.

Знание преступной тактики, которую используют наркоторговцы, чтобы вовлечь подростков и молодых людей в продажу, распространение, потребление наркотиков с целью сделать их зависимыми от наркотиков.

Навыки критического мышления и принятия решений, помогающие сделать выбор не пробовать, не принимать наркотики, отказаться от потребления.

Навыки общения и отказа, помогающие противостоять давлению со стороны сверстников.

Навыки пропаганды и поддержания здоровьесберегающей и безопасной среды, свободной от наркотиков.

2.4. **Цели и задачи профилактической деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Для профилактики наркомании важны прочные и доверительные отношения родителей и ребенка.

Необходимо также говорить с родителями об исключении двойных стандартов в отношении употребления табака или алкоголя. Если сами родители употребляют так называемые разрешенные, «легальные» наркотики (табак, алкоголь), то высока вероятность того, что их ребенок последует их примеру.

Работа с родителями должна быть направлена

- на гармонизацию детско-родительских отношений,
- на повышение информированности и компетентности родителей (законных представителей) в вопросах наркозависимости и ее профилактики;
- на формирование нетерпимого отношения родителей к наркотизации детей в той среде, в которой растет и общается их ребенок;
- на ознакомление с возможными механизмами вовлечения подростков в потребление наркотиков,
- на формирование навыков своевременной помощи ребенку на начальном этапе наркотизации.

При работе с родителями целесообразно использовать индивидуальную профилактическую работу.

Эффективность работы зависит от разнообразия форм проводимых мероприятий: родительские собрания, тематические родительские вечера, семейные клубы, лекции, беседы, деловые игры, дискуссии, совместные участия с детьми в таких мероприятиях как «День здоровья», «День большой профилактики» и др.

2.5. Основным компонентом профилактических программ, планов работы, проектов являются **мероприятия** антинаркотической направленности.

Основные формы мероприятий

Общешкольные мероприятия, ориентированные на здоровый образ жизни (День здоровья, День большой профилактики и др.)

Классный час

Лекция

Просмотр фильмов с обсуждением

Тренинг (работа в малых группах, ролевые игры, дискуссии)

Выставки

Раздача буклетов, информационных материалов

Информационно-просветительский марафон

Акция

Флешмоб

Конкурс

Конференция

Обучающий семинар

«Круглый стол»

Тематическое родительское собрание

Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей.

Образовательные организации могут использовать иные формы, набор форм и технологий определяются образовательными организациями самостоятельно.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

3.1. Проведение профилактической работы должно начинаться с профилактики употребления алкоголя и курения, которые являются началом приобщения к зависимости от химических веществ.

3.2. Рекомендуется к проведению мероприятий с обучающимися привлекать специалистов и волонтеров, имеющих специальную подготовку по педагогическим, психологическим дисциплинам, профилактике правонарушений; имеющих сертификаты государственного образца о повышении квалификации в области профилактической деятельности; специалистов и волонтеров, имеющих успешную практику ведения здорового образа жизни.

Не рекомендуется привлекать бывших наркозависимых лиц.

3.3. При проведении мероприятий используется дифференцированный подход с учетом возрастных, социальных, образовательных и иных особенностей.

Основные целевые группы:

младший школьный возраст: от 6 до 12 лет;

подростковый возраст: от 12 до 14 (15 лет);

ранний юношеский возраст: от 14 (15) до 17 лет;

родители обучающихся в образовательных организациях;

обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации;

родители обучающихся, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации;

обучающиеся, имеющие опыт наркопотребления и их родственники.

Мероприятие должно быть адаптировано к составу участников: все призывы, сообщения, предложения к действиям в ходе мероприятия должны быть сориентированы на конкретные шаги, которые по силам и возможностям сделать представителям данной группы населения.

3.4. Рекомендуется четко определять целевые установки мероприятий, фиксировать их в организационных планах (методических разработках).

При разработке целей предусматривать количественные и качественные показатели (критерии оценки результатов), которые после завершения мероприятия помогут организаторам увидеть изменения, произошедшие в участниках.

3.5. **Критериями оценки результативности мероприятий являются:**

1. Интенсивность профилактической работы в образовательной среде

численность (охват) участников;
сохранность и динамика количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия (дети, педагоги, родители).

2. Влияние, оказываемое мероприятием/мероприятиями на его адресатов.

отношение к мероприятию;
изменение информированности;
изменение намерений;
изменение отношения к наркотикам и психоактивным веществам;
изменения в общении;
изменения в поведении;
изменения в отношении к себе.

Наиболее распространенными способами оценки результативности мероприятий являются:

анкетирование;
интервью участников;
социологические опросы.

3.6. Учет возрастных особенностей при проведении антинаркотических мероприятий

Педагогическая профилактика должна начинаться с начальной школы и проводиться с учетом возрастных особенностей детей.

В каждом возрасте ребенок осваивает новые знания, нормы поведения, проходит определенные этапы развития. В соответствии с этим меняются задачи и методы воспитания, способы общения с ребенком. Есть ряд правил и советов, следуя которым, можно найти общий язык с ребенком и сделать общение с ним более гармоничным.

Главным направлением профилактики алкоголизма и курения табака у детей в начальной школе является привитие им здоровьесберегающего поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, а также навыков уверенного поведения.

В подростковом возрасте в центре профилактики должны находиться личность несовершеннолетнего, формирование у него позитивных жизненных ценностей, включая ценность здорового образа жизни, ответственности за свое поведение.

Характеристика возрастного подхода и рекомендации к организации профилактической работы с детьми и подростками

Этапы	Возраст	Характеристика	Рекомендации
возрастшкольныйМладший	6-9 лет	Проявляется интерес к ПАВ (их действие, способы употребления). Несовершеннолетние ведомые. Находят себе кумира, авторитетного человека, слово которого - «закон». Имеется желание быть похожим на взрослых. Информацию о последствиях злоупотребления всерьез не воспринимают. Сами психоактивные вещества не употребляют (возможна проба курения), с употребляющими знакомы единицы. Знания абстрактны, недостоверны, получены с чужих слов.	<i>В этом возрасте необходимо:</i> формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения; развитие навыков самоконтроля.
	9-12 лет	Интересует все, что связано с психоактивными веществами - их действие, способы употребления. О последствиях злоупотребления если и слышали, то всерьез не воспринимают. Возможно употребление токсических веществ, с употребляющими знакомы единицы. Знания отрывочны, недостоверны, получены с чужих слов.	<i>В этом возрасте необходимо:</i> формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды
Подростко	12-14 (15) лет	Чаще всего допускается возможность употребления психоактивных веществ, курительных смесей спайса. Возможны первые пробы.	<i>В этом возрасте необходимо:</i> выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности;
Ранний	14-16, 15-17 лет	14-16 лет По отношению к ПАВ формируется 3 группы: «Радикальные противники» - «сам никогда не	<i>В этом возрасте необходимо:</i> освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ

4. ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММ И ОФОРМЛЕНИИ НАГЛЯДНОСТИ (ЛИСТОВОК, БУКЛЕТОВ)

В качестве методов проведения используются только лекции и беседы (беседы и лекции не являются эффективными в профилактической деятельности).

Даются понятия о видах наркотиков и характера их воздействия на психику человека, описание действия наркотиков недопустимо в профилактической деятельности с детьми и подростками любых возрастных групп.

Подача материала с перечислением наркотических средств может вызвать противоположный ожидаемому эффект, а именно, вызвать интерес к вышеперечисленным веществам.

Признаки наркотического опьянения возможно давать только педагогам и родителям.

Отсутствие инструментария для оценки эффективности программы.

Наглядные материалы (листочки и буклеты) оформляются без учета требований к рекламным профилактическим изданиям: материал должен быть позитивным без изображения атрибутики наркоманов – шприцов, лекарственных препаратов, мака и т.д.