Приложение

ТИПОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к организации профилактической деятельности антинаркотической направленности, к подготовке и проведению антинаркотических мероприятий в образовательных организациях, расположенных в Ростовской области

Анализ антинаркотических мероприятий, проводимых в образовательных организациях Ростовской области, показал, что они зачастую осуществляются в рамках информационного подхода (чтение лекций, демонстрация визуальной продукции с устрашающей информацией об отрицательном действии ПАВ на организм человека и пр.) и не включают в себя задачи, направленные на реальное изменение поведения обучающихся.

В отдельных образовательных организациях профилактическая антинаркотическая работа является недостаточно системной, имеет характер проведения разовых мероприятий, которые не имеют научного, методического обоснования и контроля результативности. Типичными ошибками являются использование содержания, которое не является значимым для участников, применение методов, подразумевающих пассивное восприятие информации.

Профилактические антинаркотические мероприятия не всегда связаны с государственными, муниципальными целевыми программами и проектами в сфере общественного здоровья и безопасности, реализуемыми в Российской Федерации и Ростовской области.

1. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ПРОВЕДЕНИЮ АНТИНАРКОТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РАСПОЛОЖЕННЫХ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
	1. **Комплексный подход** к антинаркотической работе в образовательной среде – совокупность способов и приемов системного, последовательного и взаимосвязанного профилактического и воспитательного воздействия на участников образовательного процесса, основанного на единстве целей, задач, содержания, методов и форм работы.

Профилактическая антинаркотическая работа осуществляется как согласованное взаимодействие специалистов (администрация, педагоги, социальные педагоги, психологи, воспитатели, классные руководители, школьные медработники и др.), в функциональные обязанности которых входят различные аспекты профилактики.

Антинаркотическая профилактика является многоотраслевой, в ней участвуют представители различных органов, учреждений, социальных институтов, имеющих отношение к воспитанию.

Профилактическая деятельность не является отдельным процессом, а входит в целостную воспитательную систему и менеджмент образовательной организации.

Содержание, способы профилактического воздействия и воспитания формируются с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей их адресатов.

**1.2. Эффективными способами организации комплексной профилактической работы в образовательных организациях являются:**

Разработка и реализация комплексной школьной программы (плана) профилактической работы.

Разработка и реализация целевых программ/проектов по актуальным проблемам профилактики потребления наркотических средств и психоактивных веществ (далее – наркотики), снижения вреда от их потребления.

Разработка/модификация образовательных программ образовательных организаций, ориентирующих на неприятие потребления наркотиков и зависимого поведения, в том числе:

- введение в содержание образовательных областей («Биология», «Литература», «Обществознание» и др.) и учебных предметов («Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и др.) специализированных содержательных линий по профилактике потребления наркотиков, зависимого поведения;

- разработка и внедрение обучающих профилактических, здоровьесберегающих программ-тренингов с использованием интерактивных методов работы на всех ступенях, начиняя с начальной школы и т.п.

Разработка и внедрение специализированных дополнительных образовательных программ, направленных на формирование альтернативы употреблению наркотиков в сфере досуга.

Разработка и проведение общешкольных антинаркотических мероприятий.

Набор способов организации комплексной профилактической работы определяется образовательными организациями самостоятельно.

**1.3. Организационными условиями** успешной реализации комплексных, целевых, образовательных программ, антинаркотических мероприятий являются:

- Подготовка из числа педагогов, школьных психологов, социальных педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики наркомании групп специалистов (включая сотрудников органов внутренних дел, медицинских организаций), способных проводить эффективную профилактическую работу.

- Подготовка волонтерских групп из подростков с лидерскими установками для оказания поддержки специалистам, проводящих первичную антиалкогольную и антинаркотическую профилактику в образовательной организации, в том числе с применением технологии «равный-равному».

- Нормативно-правовое и ресурсное обеспечение.

1.2. Профилактическая работа базируется на научно-обоснованных методологических принципах педагогики и психологии.

При организации педагогической профилактики должны быть учтены следующие **методические принципы:**

Педагогическая профилактика должна носить **комплексный** характер.

Вопросы предупреждения использования ПАВ должны рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитательного процесса.

Содержание педагогической профилактики должно отражать наиболее **актуальные для данного возраста проблемы,** содержание мероприятий профилактической программы определяется в соответствии с возрастом обучающихся.

Педагогическая профилактика должна носить **опережающий**, превентивный характер.

Педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а **конструктивно-позитивный характер.**

При организации педагогической профилактики должен соблюдаться **принцип запретной информации -** полностью исключается использование сведений, способных провоцировать интерес детей к наркотизации (информация о специфических свойствах различных одурманивающих веществ, способах их применения, использование атрибутики наркомании и т.п.).

* 1. **Критерии оценки реализуемых профилактических/образовательных программ:**
* Комплексность.
* Учет возрастных особенностей.
* Работа с учетом факторов «риска и защиты». Факторы защиты строятся с учетом имеющихся факторов риска.

Факторами «риска» могут быть: биологические процессы, черты личности, психическое, эмоциональное расстройство, негативное влияние семьи, положение в коллективе, семье и пр.

Факторы «защиты» («активы») способствуют тому, чтобы люди были менее уязвимыми к употреблению наркотиков и другим видам негативного поведения (психологическое и эмоциональное благополучие, личностные и социальные компетенции и пр.),

* Использование интерактивных методов (тренинги, ролевые игры, дискуссии).
* Вовлечение родителей в профилактическую деятельность.
* Преемственность профилактической работы на всех ступенях образовательного процесса.
	1. **Критерии оценки профилактической деятельности образовательной организации**
1. Применение комплексного подхода к профилактической деятельности, включая:

- использование разнообразных способов организации комплексной профилактической работы;

- вариативность профилактических программ, оптимальность сроков их действия;

- кто проводит работу,

- на кого направлена деятельность,

- проведение профилактической работы на уроках,во внеурочное время,

- формы работы (традиционные, инновационные),

- какие структурные подразделения образовательной организации участвуют и пр.

2. Учет основных принципов педагогической профилактики.

3. Наличие в образовательной организации среды, способствующей здоровьесбережению и безопасности.

4. Наличие системы раннего выявления несовершеннолетних «группы риска» с высоким уровнем факторов риска формирования зависимого поведения, потребителей наркотиков, организация индивидуальной профилактической работы с ними.

5. Кадровая обеспеченность проведения профилактической деятельности в образовательной организации.

Работа по повышению компетентности педагогов в проведении профилактической деятельности. Методическая обеспеченность проведения профилактической работы в образовательной организации.

6. Наличие социального партнерства, участие в профилактической деятельности волонтеров, общественных организаций.

7. Сотрудничество с родителями обучающихсяпо вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей, обеспечения их безопасности (формы проводимой работы).

8. Наличие мониторинга изменений здоровьесберегающей и безопасной среды образовательной организации,

9. Наличие положительной динамики результатов профилактической деятельности.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РАСПОЛОЖЕННЫХ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
	1. При формировании целей и содержания профилактических программ, планов работы, проектов, мероприятий антинаркотической направленности в образовательных организациях необходимо руководствоваться документами стратегического планирования федерального и регионального уровня:

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690);

«Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» (письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06);

Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 2128-р);

Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Областной закон от 29 июля 2015 № 396-ЗС  «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании на территории Ростовской области».

* 1. Основными **направлениями** профилактической деятельности антинаркотической направленности образовательных организаций, расположенных в Ростовской области (далее – профилактическая деятельность), в 2020-2025 годах являются:

«Пропаганда и просвещение в области здорового образа жизни, социально полезного и законопослушного поведения»

«Формирование внутренней системы запретов на незаконное потребление наркотических средств, психотропных веществ; воспитание ценностей личности, препятствующих возникновению девиантного и аддиктивного поведения»

«Укрепление семейных ценностей, поддержка традиций позитивного воспитания детей в семьях, гармонизация детско-родительских отношений»

«Организация раннего выявления факторов риска и случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ, курения среди обучающихся с целью оказания им помощи»

«Информирование о медицинских, социальных и юридических последствиях потребления наркотиков».

* 1. **Цели и задачи профилактической деятельности с обучающимися образовательных организаций**.

Стратегическим приоритетом профилактической деятельности следует рассматривать создание в образовательных организациях системы **позитивной профилактики**.

Позитивная профилактика направлена на здоровое и безопасное развитие детей для того, чтобы они могли реализовать свои таланты и потенциал и внести позитивный вклад в общество.

Предполагается формирование позитивных ценностей личности, ориентирующих на неприятие потребления наркотически действующих веществ и зависимого поведения, включая ценности здорового образа жизни, ответственности, благополучия.

1. Позитивная профилактика ориентируется на потенциал здоровья - освоение и раскрытие ресурсов психики и личностного развития обучающихся, их поддержку и помощь.
2. Результатом является воспитание человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.
3. **Главными целями** профилактической деятельности с обучающимися являются
4. формирование комплекса индивидуальных и групповых ценностей личности, а также устойчивых моделей поведения, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья и безопасности (культуры безопасности);
5. актуализация ресурсов личности; формирование жизненных навыков, необходимых для здоровья и благополучия.

Центральное место в профилактической деятельности должно занимать **просвещение** в области здоровьесбережения и здорового образа жизни, включая:

- формирование у обучающихся знаний о здоровье человека как состоянии полного физического, психического и социального благополучия\*; о последствиях употребления наркотических и психотропных веществ; воспитание внутренней системы запретов на курение, потребление наркотиков, алкоголя, иных психотропных веществ, отклоняющеесяи зависимое поведение; формирование жизненно важных навыков (**образовательный аспект**).

Жизненные навыки представляют собой способность к адаптации и практике положительного поведения, что позволяет людям эффективно решать проблемы и преодолевать трудности повседневной жизни\*.

Жизненные навыки включают в себя группу психосоциальных компетенций и навыки межличностного общения, помогающие людям:

1. принимать информированное решение,
2. решать проблемы,
3. мыслить критически и творчески,
4. эффективно общаться,
5. строить здоровые взаимоотношения,
6. сопереживать,
7. справляться с жизненными проблемами, стрессами
8. вести здоровый и продуктивный образ жизни.

- формирование у обучающихся социальных навыков, необходимых для законопослушного и безопасного поведения, включая личную ответственность за

свое поведение, обуславливающее снижение спроса на ПАВ (**социальный аспект**);

- формирование устойчивости личности через оказание психологической поддержки обучающимся, минимизацию факторов риска их вовлеченности в потребление наркотиков и зависимое поведение, коррекцию психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления наркотических и психотропных веществ (**психологический аспект**).

\* определение Всемирной организации здравоохранения

**Минимальные компетенции и навыки обучающихся,** позволяющие исключить зависимое поведение, потребление наркотиков:

Ценностное отношение к себе, своему здоровью, жизни, которое позволяет защититься от причинения вреда собственному здоровью и здоровью других людей.

Знание о вреде наркотиков, алкоголя, курения для здоровья и свободной жизни человека.

Знание преступной тактики, которую используют наркоторговцы, чтобы вовлечь подростков и молодых людей в продажу, распространение, потребление наркотиков с целью сделать их зависимыми от наркотиков.

Навыки критического мышления и принятия решений, помогающие сделать выбор не пробовать, не принимать наркотики, отказаться от потребления.

Навыки общения и отказа, помогающие противостоять давлению со стороны сверстников.

Навыки пропаганды и поддержания здоровьесберегающей и безопасной среды, свободной от наркотиков.

* 1. **Цели и задачи** профилактической деятельности **с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Для профилактики наркомании важны прочные и доверительные отношения родителей и ребенка.

Необходимо также говорить с родителями об исключении двойных стандартов в отношении употребления табака или алкоголя. Если сами родители употребляют так называемые разрешенные, «легальные» наркотики (табак, алкоголь), то высока вероятность того, что их ребенок последует их примеру.

**Работа с родителями** должна быть направлена

- на гармонизацию детско-родительских отношений,

- на повышение информированности и компетентности родителей (законных представителей) в вопросах наркозависимости и ее профилактики;

- на формирование нетерпимого отношения родителей к наркотизации детей в той микросреде, в которой растет и общается их ребенок;

- на ознакомление с возможными механизмами вовлечения подростков в потребление наркотиков,

- на формирование навыков своевременной помощи ребенку на начальном этапе наркотизации.

При работе с родителями целесообразно использовать индивидуальную профилактическую работу.

Эффективность работы зависит от разнообразия форм проводимых мероприятий: родительские собрания, тематические родительские вечера, семейные клубы, лекции, беседы, деловые игры, дискуссии, совместные участия с детьми в таких мероприятиях как «День здоровья», «День большой профилактики» и др.

* 1. Основным компонентом профилактических программ, планов работы, проектов являются **мероприятия** антинаркотической направленности.

Основные формы мероприятий

Общешкольные мероприятия, ориентированные на здоровый образ жизни (День здоровья, День большой профилактики и др.)

Классный час

Лекция

Просмотр фильмов с обсуждением

Тренинг (работа в малых группах, ролевые игры, дискуссии)

Выставки

Раздача буклетов, информационных материалов

Информационно-просветительский марафон

Акция

Флэшмоб

Конкурс

Конференция

Обучающий семинар

«Круглый стол»

Тематическое родительское собрание

Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей.

Образовательные организации могут использовать иные формы, набор форм и технологий определяются образовательными организациями самостоятельно.

1. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
	1. Проведение профилактической работы должно начинаться с профилактики употребления алкоголя и курения, которые являются началом приобщения к зависимости от химических веществ.
	2. Рекомендуется к проведению мероприятий с обучающимися привлекать специалистов и волонтеров, имеющих специальную подготовку по педагогическим, психологическим дисциплинам, профилактике правонарушений; имеющих сертификаты государственного образца о повышении квалификации в области профилактической деятельности; специалистов и волонтеров, имеющих успешную практику ведения здорового образа жизни.

Не рекомендуется привлекать бывших наркозависимых лиц.

* 1. При проведении мероприятий используется дифференцированный подход с учетом возрастных, социальных, образовательных и иных особенностей.

Основные целевые группы:

младший школьный возраст: от 6 до 12 лет;

подростковый возраст: от 12 до 14 (15 лет);

ранний юношеский возраст: от 14 (15) до 17 лет;

 родители обучающихся в образовательных организациях;

обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации;

родители обучающихся, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации;

обучающиеся, имеющие опыт наркопотребления и их родственники.

Мероприятие должно быть адаптировано к составу участников: все призывы, сообщения, предложения к действиям в ходе мероприятия должны быть сориентированы на конкретные шаги, которые по силам и возможностям сделать представителям данной группы населения.

* 1. Рекомендуется четко определять целевые установки мероприятий, фиксировать их в организационных планах (методических разработках).

При разработке целей предусматривать количественные и качественные показатели (критерии оценки результатов), которые после завершения мероприятия помогут организаторам увидеть изменения, произошедшие в участниках.

* 1. **Критериями оценки** результативности мероприятий являются:
1. Интенсивность профилактической работы в образовательной среде

численность (охват) участников;

сохранность и динамика количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия (дети, педагоги, родители).

1. Влияние, оказываемое мероприятием/мероприятиями на его адресатов.

отношение к мероприятию;

изменение информированности;

изменение намерений;

изменение отношения к наркотикам и психоактивным веществам;

изменения в общении;

изменения в поведении;

изменения в отношении к себе.

Наиболее распространенными способами оценки результативности мероприятий являются:

анкетирование;

интервью участников;

социологические опросы.

* 1. **Учет возрастных особенностей при проведении антинаркотических мероприятий**

Педагогическая профилактика должна начинаться с начальной школы и проводиться с учетом возрастных особенностей детей.

В каждом возрасте ребенок осваивает новые знания, нормы поведения, проходит определенные этапы развития. В соответствии с этим меняются задачи и методы воспитания, способы общения с ребенком. Есть ряд правил и советов, следуя которым, можно найти общий язык с ребенком и сделать общение с ним более гармоничным.

Главным направлением профилактики алкоголизма и курения табака у детей в начальной школе является привитие им здоровьесберегающего поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, а также навыков уверенного поведения.

В подростковом возрасте в центре профилактики должны находиться личность несовершеннолетнего, формирование у него позитивных жизненных ценностей, включая ценность здорового образа жизни, ответственности за свое поведение.

**Характеристика возрастного подхода и рекомендации к организации профилактической работы с детьми и подростками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Возраст** | **Характеристика** | **Рекомендации** |
| **Младший школьный возраст** | **6-9 лет** | Проявляется интерес к ПАВ (их действие, способы употребления). Несовершеннолетние ведомые.Находят себе кумира, авторитетного человека, слово которого - «закон». Имеется желание быть похожим навзрослых. Информацию о последствиях злоупотребления всерьез не воспринимают. Сами психоактивныевещества не употребляют (возможна проба курения), с употребляющими знакомы единицы. Знания абстрактны, недостоверны, получены с чужих слов. | *В этом возрасте необходимо*:формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыковбезопасного поведения; развитие навыков самоконтроля. |
| **9-12 лет** | Интересует все, что связано с психоактивными веществами - их действие, способы употребления. Опоследствиях злоупотребления если и слышали, то всерьез не воспринимают. Возможно употреблениетоксических веществ, с употребляющими знакомы единицы. Знания отрывочны, недостоверны, получены с чужих слов. | *В этом возрасте необходимо*:формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействииПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды |
| **Подростковый возраст** | **12-14 (15) лет** | Чаще всего допускается возможность употребления психоактивных веществ, курительных смесей спайса. Возможны первые пробы. О существовании глобальной проблемы задумываются лишь некоторые,пробовали спайсы и психоактивные вещества немногие - из любопытства, знакомы с потребителями многие. О курительных смесях знают - из опыта знакомых или по рассказам. Многие сведения недостоверны. Опасность злоупотребления сильно недооценивается.Говорят о проблеме только между собой. | *В этом возрасте необходимо*:выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку «не делай, как другие» по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм(механизм действия, мифы о безопасности ПАВ). |
| **Ранний юношеский возраст** | **14-16,****15-17 лет** | 14-16 летПо отношению к ПАВ формируется 3 группы:«Радикальные противники» - «сам никогда небуду и не дам погибнуть другу» - многие из членов этой группы считают употребление ПАВ признаком слабости и неполноценности.«Употребляющие и сочувствующие» - интересуют вопросы, связанные со снижением риска при употреблении, с возможностью и продолжительностью употребления без наличия зависимости. Употребление считается признаком независимости. Среди членов этой группы много лидеров.Группа, не определившая своего отношения кПАВ («колеблющиеся»). Значительная ее часть может начать употребление ПАВ под влиянием друзей.15-17 летПодростки становятся более информированы оПАВ. Группы сохраняются, но число неопределившихся значительно уменьшается. Качественно меняется содержание знаний о ПАВ; они детализируются и становятся более объективными. В группе «Употребляющих и сочувствующих» «пожинают» первые плоды,в связи с этим наибольший интерес вызывают криминальные последствия употребления и скорость развития процессов, влияющих на здоровье. Глобальной проблемой наркоманию, токсикоманию, алкоголизм считают немногие. Среди радикальных противников растет число людей, осознающих необходимость активных действий, направленных на изменение ситуации. Большая часть «колеблющихся» переходит в первую группу | *В этом возрасте необходимо*:освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ, умения найти выход в конфликтной ситуации; «умейсказать – НЕТ!». |

1. ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММ И ОФОРМЛЕНИИ НАГЛЯДНОСТИ (ЛИСТОВОК, БУКЛЕТОВ)

В качестве методов проведения используются только лекции и беседы (беседы и лекции не являются эффективными в профилактической деятельности).

Даются понятия о видах наркотиков и характера их воздействия на психику человека, описание действия наркотиков недопустимо в профилактической деятельности с детьми и подростками любых возрастных групп.

Подача материала с перечислением наркотических средств может вызвать противоположный ожидаемому эффект, а именно, вызвать интерес к вышеперечисленным веществам.

Признаки наркотического опьянения возможно давать только педагогам и родителям.

Отсутствие инструментария для оценки эффективности программы.

Наглядные материалы (листовки и буклеты) оформляются без учета требований к рекламным профилактическим изданиям: материал должен быть позитивным без изображения атрибутики наркоманов – шприцов, лекарственных препаратов, мака и т.д.